

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnica Timișoara
1.2 Facultatea ² / Departamentul ³	Construcții (CTII) / Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Domeniul de studii (denumire/cod ⁴)	Inginerie civilă / DL60
1.4 Ciclul de studii	Licență
1.5 Programul de studii (denumire/cod/calificarea)	Căi Ferate, Drumuri și Poduri / 20 / Inginer

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Categoria formativă ⁵	Didactica specializării / DS						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr.Svetlana Maria VRGOVICI						
2.3 Titularul activităților aplicative ⁶	Lector dr.Svetlana Maria VRGOVICI						
2.4 Anul de studii ⁷	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei ⁸	Df

3. Timpul total estimat-ore pe semestru: activități didactice directe (asistate integral sau asistate parțial) și activități de pregătire individuală (neasistate)⁹

3.1 Număr de ore asistate integral/săptămână	4 , format din:	3.2 ore curs	2	3.3 ore seminar /laborator /proiect	2
3.1* Număr total de ore asistate integral/sem.	56 , format din:	3.2* ore curs	28	3.3* ore seminar/laborator/proiect	28
3.4 Număr de ore asistate parțial/săptămână	0 , format din:	3.5 ore practică	0	3.6 ore elaborare proiect de diplomă	0
3.4* Număr total de ore asistate parțial/semestru	0 , format din:	3.5* ore practică	0	3.6* ore elaborare proiect de diplomă	0
3.7 Număr de ore activități neasistate/săptămână	4,93 , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			0,71
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			3,21
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			1
3.7* Număr total de ore activități neasistate/semestru	69 , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			10
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			45
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			14
3.8 Total ore /săptămână ¹⁰		8,93			
3.8* Total ore/semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea și finalizarea următoarelor discipline: Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

¹ Formularul corespunde Fișei Disciplinei promovată prin OMECTS 5703/18.12.2011 și cerințelor Standardelor specifice ARACIS valabile începând cu 01.10.2017;

² Se înscrie numele facultății care gestionează programul de studiu căruia îi aparține disciplina;

³ Se înscrie numele departamentului căruia i-a fost încredințată susținerea disciplinei și de care aparține titularul cursului;

⁴ Se înscrie codul prevăzut în HG nr.140/16.03.2017 sau în HG similare actualizate anual

⁵ Disciplina se încadrează potrivit planului de învățământ în una dintre următoarele categorii formative: disciplină fundamentală (DF), disciplină de domeniu (DD), disciplină de specialitate (DS) sau disciplina complementară (DC).

⁶ Prin activități aplicative se înțeleg activitățile de: seminar (S) / laborator (L) / proiect (P) / practică (Pr).

⁷ Anul de studii în care este prevăzută disciplina în planul de învățământ

⁸ Disciplina poate avea unul din următoarele regimuri: disciplină impusă (DI), disciplină opțională (DO) sau disciplină facultativă (Df).

⁹ Numărul de ore de la rubricile 3.1*, 3.2*, =, 3.8* se obțin prin înmulțirea cu 14 (săptămâni) a numărului de ore din rubricile 3.1, 3.2, =, 3.8. Informațiile din rubricile 3.1, 3.4 și 3.7 sunt chei de verificare folosite de ARACIS sub forma: (3.1)+(3.4) ε 28 ore/săpt. și (3.8) δ 40 ore/săpt.

¹⁰ Numărul total de ore / săptămână se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.1, 3.4 și 3.7

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală mare, Materiale suport: tablă. • Postare materiale curs PDF pe CV-UPT • Comunicarea cu studenții direct și prin CV-UPT • Tabla, proiector, laptop
5.2 de desfășurare a activităților practice	<ul style="list-style-type: none"> • Sală mică sau medie • Postare materiale seminarii PPT pe CV-UPT • Comunicare cu studenții direct și prin CV-UPT • Tabla, proiector, laptop, materiale multiplicat

6. Rezultatele învățării la formarea cărora contribuie disciplina

Cunoștințe	<p>C1.1. Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic</p> <p>C.1.2. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional</p> <p>C2.1. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale</p> <p>C2.2. Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane</p> <p>C2.3. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic</p> <p>C3.1 Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor</p> <p>C3.3. Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare</p> <p>C3.4. Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora</p>
Aptitudini	<p>A1.1. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</p> <p>A1.2. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.</p> <p>A1.4. Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative</p> <p>A2.1. Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional</p> <p>A2.3. Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei</p> <p>A2.4. Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.</p> <p>A2.5. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.</p> <p>A2.6. Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.</p> <p>A2.7. Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.</p> <p>A3.1. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.</p> <p>A3.2. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.</p> <p>A3.4. Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative</p> <p>A4.1 Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului</p> <p>A5.3. Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>RA 2.1. Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri)</p> <p>RA 2.2. Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă</p> <p>RA 2.4. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.</p> <p>RA 3.2. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (asociate competențelor de la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cursul se adresează studenților universităților tehnice și are ca obiectiv general prezentarea particularităților demersului didactic în predarea specializării • Prezentarea și aplicarea principiilor didactice generale cu privire la proiectarea și desfășurarea activității didactice; formarea deprinderilor de aplicare sistematică a metodelor și procedeele didactice în procesul de predare-învățare, achiziționarea unui limbaj didactic necesar proiectării unui parcurs didactic modern
---------------------------------------	---

8. Conținuturi ¹¹

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare ¹²
1. Introducere în didactica de specialitate 1.1. Tandemul celor două științe : tehnica și educația. 1.2. Conceptul de didactică și componentele didacticii (componentele cognitive-formativ-aplicativ ale procesului de învățământ).	2	Prelegere susținută de prezentări PPT explicația, învățarea colaborativă, simularea,
2. Particularități ale demersului metodic în predarea disciplinelor de specialitate 2.1. Analiza nevoilor de formare. 2.2. Concepția situațiilor de predare/învățare. 2.3. Timpul instituționalizat de învățare. 2.4. Planificarea situațiilor de predare/învățare/evaluare și elaborarea scenariului didactic. 2.4. Concretizarea unui scenariu didactic prin aplicarea specifică specializării.	8	Prelegere susținută de prezentări PPT explicația, învățarea colaborativă, simularea,, controversa creativă
3. Particularități ale predării disciplinelor de specialitate 3.1. Strategii de predare specifice specialității 3.2. Recomandări privind reînnoirea învățământului științific 3.3. Analiza situațiilor de predare din perspectiva utilizării mijloacelor tehnice digitale	6	Prelegere susținută de prezentări PPT explicația, învățarea colaborativă, simularea
4. Particularități ale învățării disciplinelor de specialitate 4.1. Strategii și stiluri de învățare specifice disciplinelor de specialitate. 4.2. Transpoziția și situațiile de învățare. 4.3. Conflictul cognitiv. 4.4. Eroarea- înțelegere și utilizare. 4.5. Problema – criteriu, motiv și mijloc de învățare. 4.6. Formularea textelor în funcție de caracteristicile cursanților.	6	Prelegere susținută de prezentări PPT explicația, învățarea colaborativă, simularea, controversa creativă, reflecția didactică
5. Particularități ale evaluării disciplinelor de specialitate 5.1. Evaluarea unui demers formativ specific disciplinelor de specialitate. 5.2. Construirea unui test docimologic, 5.3. Metode și tehnici de evaluare specifice disciplinelor de specialitate	6	Prelegere susținută de prezentări PPT explicația, învățarea colaborativă, simularea, reflecția didactică, controversa creativă
Bibliografie ¹³ Ionel, S., Bugan, M., Ionel, R.C., (2005), <i>Elemente de metodica</i> , Editura Politehnica, Timisoara; Mazilescu C.A. (2009). <i>De la pedagogia generală la didactica științelor și tehnologiei</i> , Timisoara, Editura Politehnica; Mazilescu, C.A.; Mitroi, M.M. (2004), <i>Formarea competențelor pedagogice între teorie și practică</i> , Editura Politehnica, Timisoara; Nicoara, I (2003), <i>Bazele metodicii</i> , Editura Politehnica, Timisoara; Nicoara, I., Gruescu, C. (2003), <i>Educația tehnologică. Domenii profesionale</i> , Editura Politehnica, Timisoara; Preitl, S., Precup, R.E (1998), <i>Metodica predării disciplinelor de specialitate</i> , Tipografia Universității Politehnice		
8.2 Activități aplicative ¹⁴	Număr de ore	Metode de predare
1. Interdisciplinaritate între științele educației și științele tehnice	2	Dezbateri, explicația chestionarea didactică, învățarea colaborativă, simularea, studiul de caz
2. Analiză comparativă a unor manuale alternative . Propunerea unei teme de studiu netratată în aceste manuale.	2	Dezbateri, explicația chestionarea didactică,, învățarea colaborativă, simularea, reflecția didactică
3. Operaționalizarea obiectivelor unei lecții din cadrul disciplinelor de specialitate.	4	Dezbateri, explicația, studiul de caz chestionarea didactică, învățarea colaborativă, simularea, reflecția didactică
4. Aplicarea metodelor active-participative unor secvențe de conținut din cadrul diferitelor disciplinelor de specialitate	4	Dezbateri, explicația chestionarea didactică, învățarea colaborativă, simularea, controversa creativă, studiul de caz
5. Realizarea unui test de evaluare pentru o disciplină de specialitate care să cuprindă atât itemi cu răspunsuri deschise cât și itemi cu răspunsuri închise.	4	Dezbateri, explicația chestionarea didactică, învățarea colaborativă, simularea, studiul de caz, reflecția didactică
6. Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție de comunicare de cunoștințe.	2	Dezbateri, explicația chestionarea didactică, învățarea colaborativă, simularea, studiul de caz
7. Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție mixtă.	2	Dezbateri, explicația chestionarea didactică,

¹¹ Se detaliază toate activitățile didactice prevăzute prin planul de învățământ (tematicile prelegerilor și ale seminariilor, lista lucrărilor de laborator, conținuturile etapelor de elaborare a proiectelor, tematica fiecărui stagi de practică). Titlurile lucrărilor de laborator care se efectuează pe standuri vor fi însoțite de notația „(*)”.

¹² Prezentarea metodelor de predare va include și folosirea noilor tehnologii (e-mail, pagină personalizată de web, resurse în format electronic etc.)

¹³ Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei iar cel puțin un titlu trebuie să se refere la o lucrare de referință pentru disciplină, de circulație națională și internațională, existentă în biblioteca UPT.

¹⁴ Tipurile de activități aplicative sunt cele precizate în nota de subsol 5. Dacă disciplina conține mai multe tipuri de activități aplicative atunci ele se trec consecutiv în liniile tabelului de mai jos. Tipul activității se va înscrie într-o linie distinctă sub forma: „Seminari”, „Laboratori”, „Proiect” și/sau „Practică”.

8. Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție de consolidare de cunostinte.	2	invatarea colaborativa, studiul de caz simularea, Dezbateri, explicatia, studiul de caz chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea
9. Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție de evaluare a cunostintelor.	2	Explicatia chestionarea didactica invatarea colaborativa, simularea, studiul de caz
10. Modalități de completare a unei fișe de asistență. Completarea unei fișe de evaluare și de autoevaluare a unei lectii	2	Explicatia, chestionarea didactica, învățarea colaborativa, simularea, studiul de caz
Bibliografie ¹⁵ Mazilescu C.A. (2009). <i>De la pedagogia generală la didactica științelor și tehnologiei</i> , Timisoara, Ed. Politehnica; Mazilescu, C.A.; Mitroi, M.M. (2004), <i>Formarea competențelor pedagogice între teorie și practică</i> , Ed. Politehnica, Timisoara; Mazilescu C. A.; Dragomir G. M. (coord.), Dinu A. I.; Popescu-Mitroi M.M.; Todorescu, L. L.; Vrgovici, S. M. (2007). <i>Repere orientative în predare</i> . Timișoara: Editura Politehnica. Dragomir G. M.; Todorescu L. L.; (coord.); Grossek, G. ; Holotescu, C; Mazilescu C. A.; Popescu-Mitroi, M.M.; Vrgovici, S. M. (2013). <i>Repere în evaluare</i> . Timișoara: Editura de Vest		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ¹⁶	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunostintele din aria cursului	Examen	50%
9.5 Activități aplicative	Rezolvarea corespunzătoare a lucrărilor de seminar. Teme de casa	Prezentarea portofoliului privind activitățile de seminar . Evaluarea documentelor scrise	50%
	L:		
	P ¹⁷ :		
	Pr:		
9.6 Standard minim de performanță (se prezintă cunoștințele minim necesare pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lor ¹⁸)			
<ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea a 25 % din cunostintele de examinare si 25 % din portofoliul activitatilor de seminar 			

Data completării

01.07.2025

**Director de departament
(semnătura)**

Prof. dr. Gabriel Mugurel Dragomir

**Titular de curs
(semnătura)**

Lector dr. Svetlana Maria Vrgovici

Data avizării în Consiliul Facultății¹⁹
11.07.2025

**Titular activități aplicative
(semnătura)**

Lector dr. Svetlana Maria Vrgovici

**Decan
(semnătura)**

¹⁵ Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei.

¹⁶ Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare se formulează în mod distinct pentru fiecare activitate prevăzută în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect). Ele se vor referi și la formele de verificare pe parcurs (teme de casă, referate ș.a.)

¹⁷ În cazul când proiectul nu este o disciplină distinctă, în această rubrică se va preciza și modul în care rezultatul evaluării proiectului condiționează admiterea studentului la evaluarea finală din cadrul disciplinei

¹⁸ Nu se va explica cum se acorda nota de promovare

¹⁹ Avizarea este precedată de discutarea punctului de vedere al board-ului de care aparține programul de studii cu privire la fișa disciplinei.